

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА»

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА»

5 КЛАСС

Лента времени Южного Урала. Что изучает история. Источники исторических знаний о Южном Урале. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология Южного Урала.

История в лицах. Археологи Южного Урала. Археология как наука. Особенности проведения археологических раскопок и исследований. С.Г. Боталов, Н.Б. Виноградов, А.В. Епимахов, Г.Б. Зданович, В.С. Мосин, А.Д. Таиров. Результаты археологических раскопок.

Важнейшие археологические памятники Челябинской области на исторической карте. Особенности территории Южного Урала, их влияние на историю региона. Памятники каменного века. Памятники бронзового века. Памятники раннего железного века. Памятники Средневековья.

Определение типа археологического памятника. Находки предметов, сделанных человеком, и следов деятельности человека. Материал археологического памятника. Виды пещерной живописи. Виды поселений. Монументальные памятники.

Палеолит Южного Урала. Природа и климат Южного Урала в древности. Древнейшие следы жизни первобытного человека на Южном Урале. Жизнь ребенка в эпоху палеолита на Южном Урале.

Мезолит Южного Урала. Словарь юного археолога. Эпоха мезолита на Южном Урале. Новые технологии изготовления орудий труда из камня. Охота древних жителей Южного Урала на животных.

От камня к бронзе. Важнейшие открытия людей эпохи неолита и бронзового века на Южном Урале. Новые приемы обработки камня. Древние металлурги Южного Урала.

Древние мастера Южного Урала. Гончарное мастерство. Жизнь ребенка в бронзовом веке на Южном Урале. Ткачество.

От стоянок охотников к древнейшим городищам. Жилища каменного века на Южном Урале. «Страна городов». Жизнь в укрепленных поселениях. Занятия жителей «Страны городов».

Древнейшее культурное наследие Южного Урала. Виды искусства древних жителей Южного Урала. Уникальные памятники эпохи палеолита. Пещерная роспись Игнatieвской пещеры. Уникальные памятники эпохи неолита. Мегалиты о. Веры оз. Тургояк. Писаницы у оз. Большие Аллаки. Тайны курганов бронзового века. Первые колесницы из могильника Синташта.

6 КЛАСС

Поселения металлургов в раннем железном веке. Климатические особенности в I тысячелетии до н.э. на Южном Урале. Оседлые народы Южного Урала в I тысячелетии до н.э. Поселения иткульцев. Хозяйство иткульцев.

Скифо-Сарматский мир на Южном Урале. Особенности жизни кочевых народов на Южном Урале в раннем железном веке. Кочевые народы Южного Урала в раннем

железном веке. Общественное устройство кочевников в раннем железном веке. Военная организация сарматов.

Южный Урал в эпоху Великого переселения народов. Понятие «Великое переселение народов». Каганаты на территории РФ. Новое изобретение кочевников. Начало Великого переселения народов. Гунны на Южном Урале. Тюрки на Южном Урале. Кыпчакский каганат.

Культурное наследие раннего железного века. Особенности культуры жителей Южного Урала раннего железного века. Загадки птицевидных идиолов. Сапоговский клад. Скифо-сибирский звериный стиль. Сокровища Кичигинского могильника. Сокровища Большекараганского могильника. Загадки курганов с «усаами».

Южный Урал – прародина венгерского народа. История термина «Венгрия». Легенда о происхождении венгерского народа. Проблема «Великой Хунгарии». Летописные свидетельства об истории венгерского народа. Быт венгров-мадьяр в XIII веке. Записи монаха Юлиана о путешествии в страну приволжских «венгерцев».

Башкиры на Южном Урале. Появление башкир на Южном Урале. Образ жизни древних башкир. Хозяйство и быт древних башкир. Общественное устройство башкир.

Южный Урал в составе Улуса Джучи. Завоевательные походы Чингисхана. Башкиро-монгольские войны. Башкиры под властью золотоордынских ханов. Принятие ислама. Распад Улуса Джучи. Башкирская легенда о вторжении Тамерлана на земли башкир.

Культурное наследие Средневековья на Южном Урале. Особенности средневековой культуры южноуральских кочевников. Культурное наследие мадьяр на Южном Урале. Синеглазовские курганы. Памятники культуры эпохи Золотой Орды.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения курса внеурочной деятельности «История Южного Урала с древнейших времен до начала XVI века» являются:

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории родного края, культуры Российской Федерации, народов России, проживающих на территории Южного Урала; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, технологиям, трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;

уважение к своей семье, к своим родственникам, землякам;

формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;

формирование интереса (мотивации) к краеведению;

оценивать жизненные поступки земляков;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей

прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

уметь применять навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

использовать различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

формулировать собственное мнение и позиции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Южного Урала; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Южного Урала.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Южного Урала;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты Южного Урала, используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни древних жителей Южного Урала;

рассказывать о значительных исторических событиях города Челябинска, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Южного Урала (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры Южного Урала.

6. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников истории и культуры Южного Урала, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Южного Урала, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома;

понимать краеведение как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознать значимость изучения краеведения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о Южном Урале.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История Южного Урала				
1.1.	Лента времени Южного Урала	2	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/eee9820e-f0a6-4eb6-8437-1b0ad63a4934
1.2	История в лицах. Археологи Южного Урала	1	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9ce92bbd-158d-47c3-b2c2-3c31c09e4da4
1.3	Важнейшие археологические памятники Челябинской области	4	Беседа. Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad
1.4	Определение типа археологического памятника	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad
1.5	Повторение материала раздела 1	1	Практическая работа	
1.6	Промежуточная аттестация	1	Викторина «Древнейшая история Южного Урала»	
Итого по разделу:		10		
Раздел 2. Древнейшие жители Южного Урала				

2.1	Палеолит Южного Урала	4	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf
2.2	Мезолит Южного Урала	4	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf
2.3	От камня к бронзе	3	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf
2.4	Древние мастера Южного Урала	3	Беседа. Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf
2.5	От стоянок охотников к древнейшим городищам	3	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf
2.6	Древнейшее культурное наследие Южного Урала	3	Беседа, выставка рисунков	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.7	Повторение материала раздела 2	2	Практическая работа	
2.8	Промежуточная аттестация	2	Викторина «Древнейшие жители Южного Урала»	
Итого по разделу:		24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 3. Южный Урал в раннем железном веке				
1.1.	Поселения металлургов в раннем железном веке	3	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
1.2	Скифо-Сарматский мир на Южном Урале	3	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
1.3	Южный Урал в эпоху Великого переселения народов	3	Беседа. Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
1.4	Культурное наследие раннего железного века	4	Беседа, выставка рисунков	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
1.5	Повторение материала раздела 3	2	Практическая работа	
1.6	Промежуточная аттестация	2	Викторина «Южный Урал в раннем железном веке»	
Итого по разделу:		17		
Раздел 4. Южный Урал в Средние века				
2.1	Южный Урал – прародина венгерского народа	3	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2

2.2	Башкиры на Южном Урале	3	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.3	Южный Урал в составе Улуса Джучи	3	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.4	Культурное наследие Средневековья на Южном Урале	4	Беседа. Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.5	Повторение материала раздела 4	2	Практическая работа	
2.6	Промежуточная аттестация	2	Викторина «Южный Урал в раннем железном веке»	
Итого по разделу:		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		